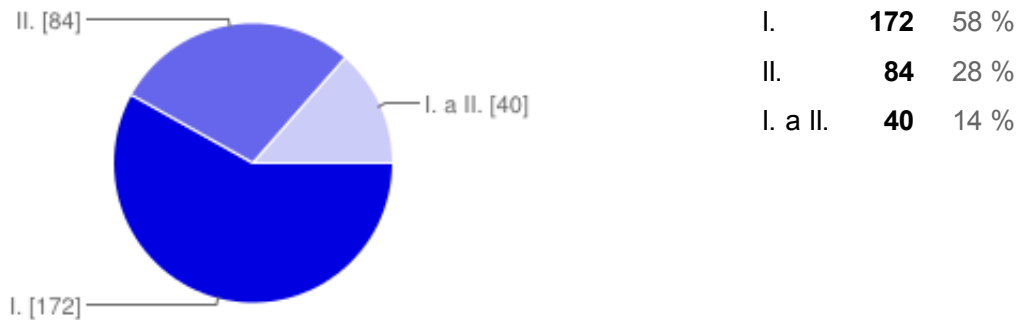


Počet odpovědí: 296

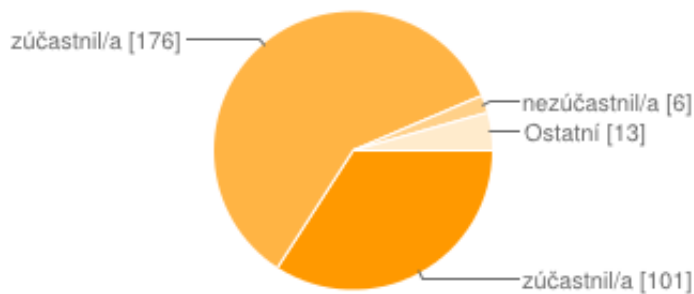
[Zobrazit všechny odpovědi](#)
[Publikovat analýzu](#)

Souhrn

Označte, který stupeň Vaše dítě/ děti navštěvuje/ navštěvují:

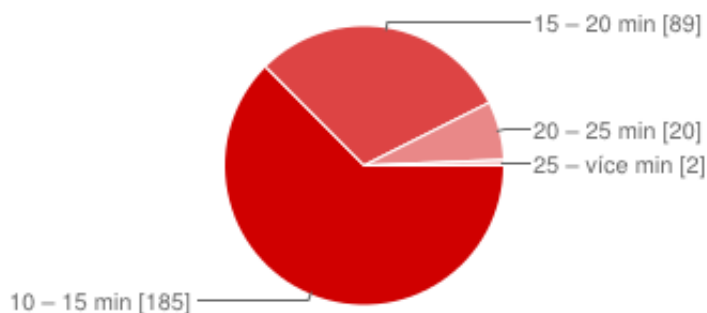


Třídních schůzek jste se:



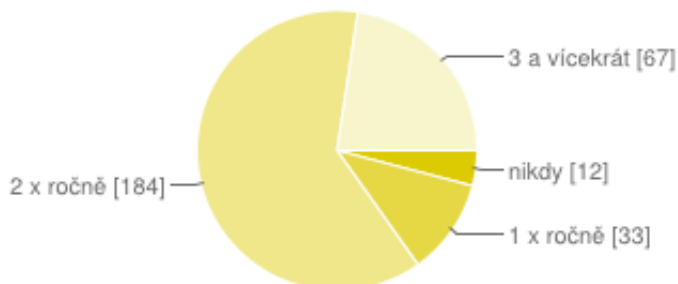
zúčastnil/a bez dítěte	101	34 %
zúčastnil/a s dítětem	176	59 %
nezúčastnil/a	6	2 %
Ostatní	13	4 %

Jaký čas pro konzultaci s učitelem je pro Vás dostačující?



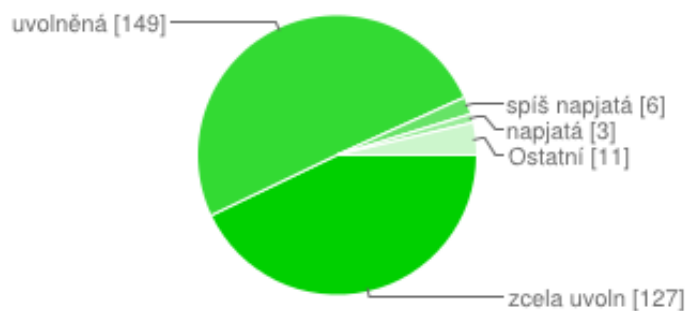
10 – 15 min	185	63 %
15 – 20 min	89	30 %
20 – 25 min	20	7 %
25 – více min	2	1 %

Jak často byste zařazovali tuto formu individuálních třídních schůzek během školního roku?



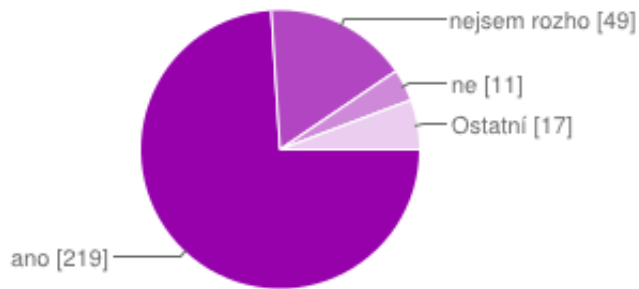
nikdy	12	4 %
1 x ročně	33	11 %
2 x ročně	184	62 %
3 a vícekrát ročně	67	23 %

Atmosféra během třídních schůzek byla:



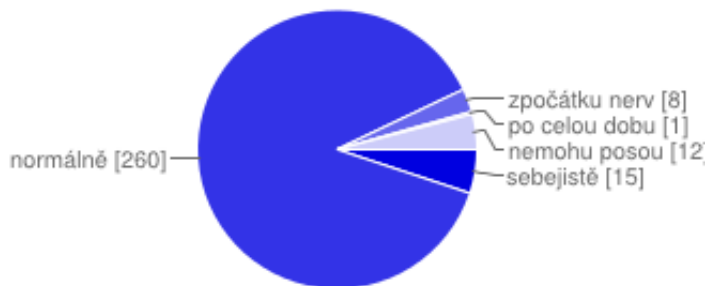
zcela uvolněná	127	43 %
uvolněná	149	50 %
spíš napjatá	6	2 %
napjatá	3	1 %
Ostatní	11	4 %

Vyhovuje Vám osobní konzultace s třídním učitelem více než klasické třídní schůzky?



ano	219	74 %
nejsem rozhodnut/a	49	17 %
ne	11	4 %
Ostatní	17	6 %

Během komunikace s učitelem jsem se cítil(a):



sebejistě	15	5 %
normálně	260	88 %
zpočátku nervózně	8	3 %
po celou dobu nervózně	1	0 %
nemohu posoudit	12	4 %

Máte nějaká doporučení, jak zlepšit průběh těchto třídních schůzek?

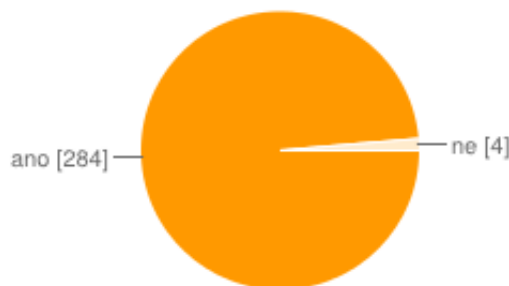
už je neopakovat Nemám. Přes přesný čas došlo ke zpoždění téměř 45 minut. Bylo by vhodné zvážit delší časové úseky. Myslím si, že účast dítěte není vždy úplně vhodná, zvláště když paní učitelka vede konverzaci, kterou by dítě asi slyšet nemělo. Probírat věci, které by se ho mohly dotknout a ranit ho není úplně vhodné. Myslím si, že dřívější způsob individuálních schůzek byl lepší. ----- Nic bych neměnila, Vše záleží na učiteli, jak schůzky vede a jaké klade dítěti otázky, příště bych schůzky absolvovala radši sama. Pokud by se během individuálních třídních schůzek řešily i problémy týkající se celé třídy, např. způsoby výuky, chování celého kolektivu apod., mohl by třídní učitel dodatečně vydat i nějakou souhrnnou zprávu nebo informaci pro všechny rodiče. Myslím si, že rodiče od schůzek očekávají celkové shodocení chodu výuky, plán aktivit a představy učitele, co a jak mají děti dělat. Osobní konzultace je vhodná při individuální

potřebě a tu jistě dokáže vhodně posoudit učitel. Je třeba, aby se i rodiče jako skupina viděli a mohli posoudit chování jejich dítěte v celé skupině. Není ale třeba sedět v kroužku a připadat si jako v kavárně. Do školy rodiče chodí, aby viděli, jak si dítě vede ve skupině, jaká je atmosféra, jak škole například pomoci, jak se zapojit... atd děkuji. mam problem s casovym rozpetim, kdyz jedno dite je na 1. stupni a druhe na 2. stupni, napr. ja jsem musela ten samy den do skoly dvakrat, v 14.45 hod a jednou v 18.45 hod ,takze casove nevyhovujici Oceňuji individuální přístup a společnou přítomnost rodičů, dítěte a učitele. Rozšířila bych otázky typu "Líbí se Ti třída, škola, jídelna, nebo co tady postrádáš?" také na rodiče. Jejich postřehy by jistě daly vedení školy velkou zpětnou vazbu, jak se na školu dívají oni. A to si myslím není zanedbatelné. Zmášť, pokud je škola zapojena do projektu "Rodiče vítáni". Děkuji. NE Zatím nemám. Byla jsem velice spokojena. Rádi bychom, kdyby nám paní učitelka předala všeobecné informace (výlety, akce...) písemně. Děkuji mít k dispozici-zpětnou vazbu-např.vidět písemné práce, které domů žáci nenosí-není možnost reagovat na případné chyby a nesrovnalosti v učivu tato forma mi velmi vyhovuje Ne vcasna informovanost Na 1. stupni je podle mého názoru přítomnost dítěte zbytečná, v některých případech snad i nežádoucí. U starších dětí je to na dohodě. Jinak forma individuálních schůzek na rezervovaný termín mi vyhovuje. Z mého pohledu by jistě nebylo na škodu část doby strávit s paní učitelkou bez dítěte, a případné vyvstálé problémy a slabší místa dítěte řešit poté v klidném prostředí domova a podat to dítěti vhodnou formou. Rodič dle mého nejlépe ví, jak dítě reaguje, jakou formou problém podat a co na něj platí, nestresovat ho zbytečně za účasti paní učitelky. A samozřejmě část schůzek aby dítě přítomno bylo. Obě třídní učitelky - K. Cicvářková i A. Kýrová jsou velmi příjemné a vycházejí vstříc individuálnímu jednání s ohledem na rodinnou situaci (péče o imobilního seniora). Pokud je třeba řešit okamžitou situaci, jsme v kontaktu prostřednictvím e-mailu. E-mailový kontakt mi vyhovuje nejvíce. Děkuji oběma učitelkám za vstřícnost. Nemám doporučení paní učitelka byla opravdu perfektně připravená. ne Teď mě nic nenapadá. Už je to dost dlouho po těch schůzkách, příští dotazník bych zadala dříve... Dítě jsem nebrala z obav, aby jsem se dověděla i to, co by dítě třeba nerado slyšelo nebo co by mu neprospělo. Pak mi ale došlo, že při dostatečném taktu paní učitelky se dá těmto citlivým věcem vyhnout a odsunout je na zcela individuální konzultaci. Individuální schůzky mi vyhovují 1x ročně - mohu se více dozvědět o svém dítěti. Myslím, že přítomnost dítěte nebyla nutná. nemám Není možný druhý část doplnit o 2 různé děti a 2 různé schůzky. já osobně jsem pro „soukromé,“ konzultace s paní učitelkou, protože pro velký počet dětí je to někdy velice zdlouhavé, než přijde na nás řada, děkuji Třídní schůzky s dítětem jsou ztráta času dětí, rodičů i paní učitelky. Samozřejmě za předpokladu, že všichni zúčastnění umějí číst a psát a mají ŽK..... Předchozí schůzky v kruhu připomínaly sezení v protialkoholní léčebně. Celkově se zřejmě jedná o modernizaci po vzoru ZŠ Husova apod. Ovšem zase odpadlo nesmyslné čekání před třídou, než paní učitelka domluví s jiným rodičem. mimo schůzky s třídním učitelem i možnost v ten samý den (odpoledne) se sejít i s ostatními učiteli Žádné doporučení nemám ale tuto formu schůzek určitě doporučuji. Petr Bartoš Ne vždy se hodí věci řešit před dítětem. Vždy mi třídní schůzky vyhovovaly, nepovažuji za nezbytné věnovat tolik času a námahy změně formy schůzek, nikdy jsem neměla v komunikaci s třídními učitelkami svých synů problém, kulatý stůl či jiná forma komunikace na tom nic nezmění. Osobně bych věnovala více pozornosti jiným problémům a aktivitám

školy. Tento způsob mi stačí. Je potřeba, aby individuální třídní schůzky byly stanoveny v pozdějších odpoledních hodinách, abychom si nemuseli brát na třídní schůzky dovolenou v práci. Způsob zápisu na dveřích mi nevyhovuje, znamená nutnost další návštěvy školy pouze pro zapsání se na dveře. Děkujeme. Teď už si nevzpomenu. Podobný dotazník by bylo vhodné vyplňovat s menším časovým odstupem od realizace samotných schůzek. Nejvíce by mi vyhovovala kombinace společných schůzek a osobní konzultace. Při klasické schůzce se rodič dozví více o třídě, kolektivu a společných tématech, apod., na individuálních konzultacích může řešit věci týkající se jen svého dítěte. Ale když rodič neví, co se ve třídě děje, tak ani neví, na co se zeptat nebo o čem si promluvit, takže se schůzka smrskne jen na prospěch a to mi přijde, že je málo. Více informací o prospěchu v jiných předmětech, než třídní učitel vyučuje, např. formou krátkých poznámek různých učitelů, na co se ve zbytku pololetí zaměřit atd. S individuální schůzkami jsme byli velmi spokojeni, nemáme co vytknout ani nás nic dalšího k vylepšení nenapadá, tak jak to bylo první pololetí - 1x schůzky společné, 1x individuální, nemá dle mého názoru chybu.

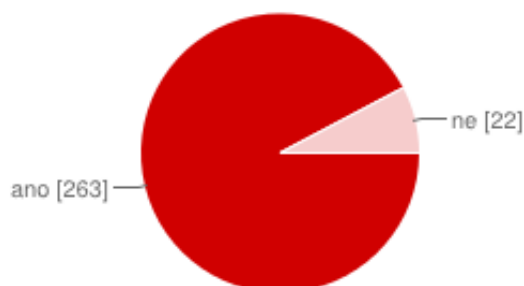
Ohodnoťte následující tvrzení.

informace o zápisu na třídní schůzky jsem se dozvěděl/a včas:



ano	284	99 %
ne	4	1 %

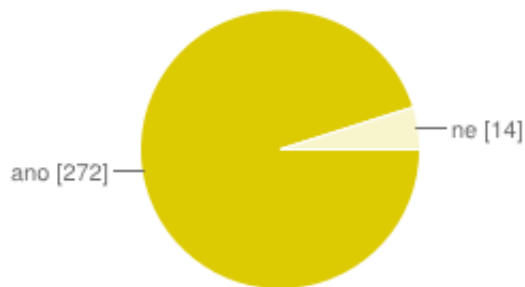
způsob zapisování na termíny mi vyhovoval:



ano	263	92 %
ne	22	8 %

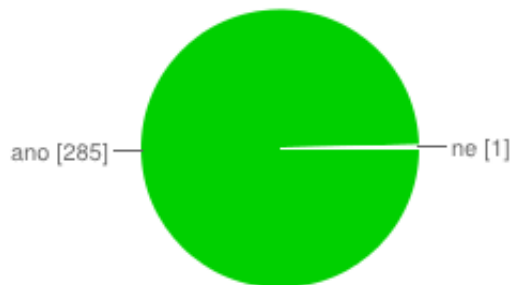
nabídka termínů mi vyhovovala:

ano	272	95 %
ne	14	5 %



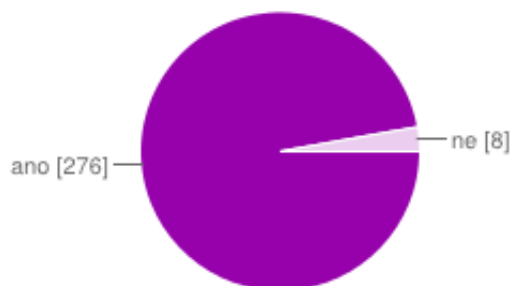
místo konání schůzek mi vyhovovalo:

ano	285	100 %
ne	1	0 %



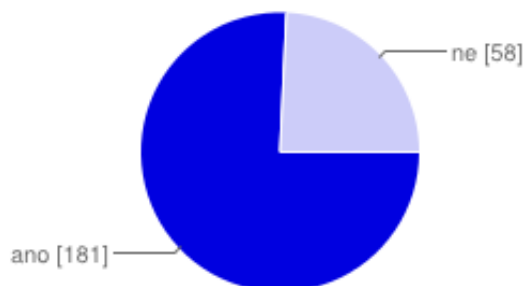
způsob vedení schůzek tř. učitelem mi vyhovoval:

ano	276	97 %
ne	8	3 %

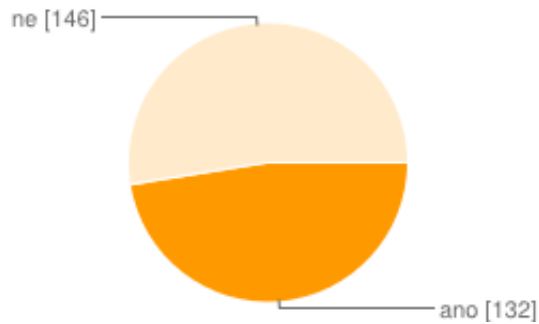


přítomnost dítěte byla přínosná:

ano	181	76 %
ne	58	24 %

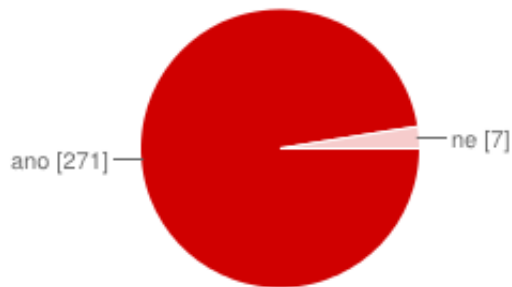


dozvěděl/a jsem se o svém dítěti něco nového:



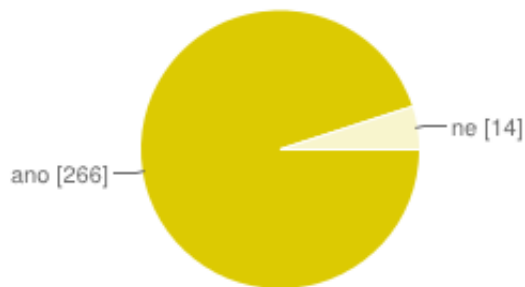
ano	132	47 %
ne	146	53 %

informace o chování dítěte byly dostatečné:



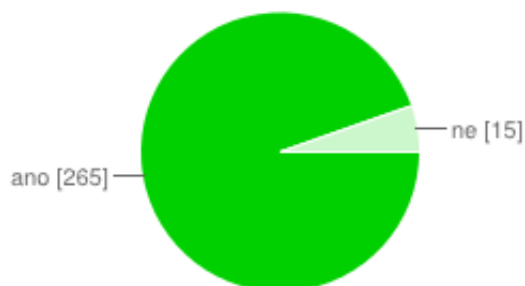
ano	271	97 %
ne	7	3 %

informace o prospěchu dítěte byly dostatečné:



ano	266	95 %
ne	14	5 %

informace o třídních záležitostech byly dostatečné:



ano	265	95 %
ne	15	5 %

Počet odpovědí za den

